

دليل كتابة أوراق بحثية من منظور النوع الاجتماعي

إعداد وكتابة الدليل

باحث في العلوم السياسية	إسلام عطا الله
باحث في العلوم السياسية والسياسات العامة	يحيى قاعود
محامية	هبة الله الدنف

Canada

إصدار مؤسسة بال ثينك للدراسات الإستراتيجية
دليل كتابة أوراق بحثية من منظور النوع الاجتماعي

إعداد وكتابة الدليل من قبل:

- باحث في العلوم السياسية إسلام عطا الله
- باحث في العلوم السياسية والسياسات العامة يحيى قاعود
- المحامية هبة الله الدنف


Canada

فبراير 2021

غزة - فلسطين

إنَّ المُسميات المُستخدمة وتمثيل المواد في هذا الدليل لا تستتبع الإعراب عن أي رأي على الإطلاق من قبل حكومة كندا

توطئة

الإطار النظري:

البحوث من منظور جندي

أولاً: المفاهيم الأساسية

ثانياً: تطور مفهوم النوع الاجتماعي

ثالثاً: أدوار النوع الاجتماعي

الإطار العملي:

منهجية البحث العلمي

أولاً: المفاهيم الأساسية

ثانياً: الإطار المنهجي لكتابة الورقة البحثية

ثالثاً: خطوات كتابة الورقة البحثية

الإطار الشكلي:

لكتابة الورقة البحثية

أولاً: شكل الورقة البحثية

ثانياً: طريقة التوثيق

ثالثاً: معايير التوثيق في مؤسسة بال تينك

الملاحق

1. حقوق النساء ضمن المواثيق والقرارات الدولية.

2. القرارات الدولية الصادرة لمناهضة العنف والتمييز ضد النساء .

عن ماذا يتحدث الدليل؟

تبدأ حيرة الشاب/ة عندما يكتب "مقال، أو بحث، أو دراسة"، ويتوارد في ذهنه/ها "من أين سأبدأ؟ وكيف؟"، خاصة في بدايات الكتابة والإنتاج المعرفي، فقد يكون الشباب مشتتاً حول موضوعات متعددة تجذبه للبحث والنقسي، لكن هذه الحيرة والتشتت يمكن تبديدها إذا اختار الشباب موضوعاتهم بحسب ميولهم وتخصصاتهم، بحيث إذا أنتج ورقة بحثية تكون مميزة. يبقى السؤال القائم: ما هو المنهج العلمي لكتابة الورقة البحثية؟

لهذا أتى الدليل ليجب عن هذا التساؤل، ويكون طريقاً يسلكه الشباب في إنتاج "الورقة البحثية"، والذي يهتم بالجانب المنهجي لإعداد الأوراق البحثية، من حيث الإطار الشكلي والموضوعي وفق أسلوب الـ IMRAD، وهو من أشهر الأساليب التي تسهل على الباحثين/ات استعراض وتصفح مختلف أقسام الورقة البحثية بصفة سريعة، وهو الأسلوب المستخدم في العلوم الطبية، والتكنولوجية، والاجتماعية، والإنسانية، والاقتصادية... وغيرها من التخصصات.

لماذا يجب الاهتمام بالأنوع الاجتماعي ضمن الأبحاث والدراسات؟

احتلت قضية النوع الاجتماعي حيزاً واسعاً نتيجة لانعكاس المعاناة الواقعة على المرأة والتي تتمثل في التمييز المجحف وحرمانها من المساهمة الفاعلة في عملية التنمية، ومن ثم تحجيم وتهميش الجهود المبذولة في مشاركة المرأة للنهوض بالمجتمع وتحقيق الرفاهية.

من الحقائق البديهية والمعروفة للجميع والتي ترد في معظم التقارير والدراسات ونظريات التنمية أن "المرأة هي نصف المجتمع ولا يمكن لأي مجتمع أن يتقدم ويتطور ونصف موارده البشرية عاطلة أو معطلة أو ضعيفة". حيث أن الاستفادة من دور المرأة هو حتمية لمن يسعى لمواكبة متطلبات الحياة المعاصرة ومستحقات القرن الجديد.

ومع مسيرة تحقيق مساواة أو إنصاف المرأة، تطور مفهوم النوع الاجتماعي ليكشف لنا عن ثغرات وفرص للتحسين من خلال تحليل العلاقات والأدوار بين الرجل والمرأة. وأصبحت كلمة جندر في الدراسات الحديثة تعكس كلا من الرجل والمرأة والبنات والولد.

الهدف من الدليل

- تزويد المتدربين والمهتمين بمهارة كتابة الأوراق البحثية، وإكسابهم المعارف الأساسية لطريقة إعدادها، وتطوير لقدراتهم الإنتاجية وفق نمط علمي محدد، وهو الأمر الذي سيعود عليهم والمؤسسات التي ينتمون لها بالنفع وينعكس بشكل واضح في تحسين قدراتهم على التأثير والمنافسة.
- تعريف المهتمين بالخطوات العلمية اللازمة لإعداد ورقة بحثية علمية وفقا لخطوات البحث العلمي، فكل ورقة علمية سياسية تقريبا تنطوي على الأجزاء التالية: العنوان، والملخص، والمقدمة، والمواد، والمنهجية، والنتائج، والمناقشة.
- تجدر الإشارة إلى أن معظم دور النشر والمجلات لديها تقريبا قواعد حول صيغة الأوراق البحثية المنشورة فيها: فبعضها يقوم بتقسيم الأوراق إلى أبواب معينة، في حين لا يفعل البعض الآخر ذلك، كما أن ترتيبها قد يتباين في المجلات المختلفة. ولذلك، يجب أن يكون الباحث/ة على استعداد لتعديل ورقته البحثية بحيث تتوافق مع الصيغة المعتمدة لدى المجلة أو جهة النشر.
- تطوير قدرات المهتمين والمتدربين في استنتاج مشكلة بحثية، وتعزيز قدراتهم المعرفية بمصادر استنتاج المشكلة البحثية، تزويدهم بمهارات حل المشكلات من خلال المنهج العلمي.
- توسيع مدارك المتدربين للتمييز بين متغيرات المشكلة الرئيسية المنوي بحثها، والتي تساعد الباحث على تفسير الظاهرة العلمية.
- تمكين المتدربين من صياغة أهداف وأهمية للورقة العلمية البحثية، تتسق مع مشكلة الورقة البحثية.
- تعريفهم بأنواع مصادر المعلومات وأشكالها وأولوياتها، وتعميق قدراتهم بآليات توثيق تلك المصادر وترتيبها في قائم المراجع وفقا لأنواعها وأولوياتها.

يقدم الإطار النظري للدليل إطاراً معرفياً حول أبحاث النوع الاجتماعي، ويهدف إلى توسيع وتعميق المعرفة بالنظرية والمفاهيم الخاصة بالنوع الاجتماعي وحقوق المرأة على المستوى العالمي والإقليمي والفلسطيني، بهدف تطوير قدرات التحليل والنقد في تناول وتقييم السياسات والبرامج التنموية وتحديد وضع النوع الاجتماعي فيها؛ تطوير قدرات إجراء الأبحاث التي تساهم في كشف احتياجات وعوائق إدماج النوع الاجتماعي في القطاعات التنموية لدى الشباب/ات الفلسطينيي.



- ما هو الإطار المعرفي الذي ينبغي على الباحثين/ات امتلاكه
لكتابة أوراق بحثية متخصصة بالنوع الاجتماعي؟
- كيف يمكن الاستفادة من المفاهيم والمصطلحات ادناه
في كتابه الأوراق البحثية؟

أولاً: مفاهيم النوع الاجتماعي

الدراسات الجندرية: تعنى الدراسات الجندرية بتحليل الفوارق المجتمعية التي تحدد أدوار كلا من الجنسين في المجتمع والتي تتشكل وفقاً لمحددات اجتماعية وبيئية ومعالجة جميع القضايا المتعلقة بالمساواة بين الجنسين ومكافحة التمييز والعنف ضد المرأة.

(الجندر)¹: يشير مصطلح النوع الاجتماعي (الجندر) إلى الفروق الاجتماعية بين الإناث والذكور والتي تكتسب على مدار الحياة، والتي رغم تأصلها في جميع الثقافات، تتغير مع مرور الزمن وتكتنفها تبدلات كثيرة سواء داخل الثقافات نفسها أو فيما بينها. ويحدد مصطلح النوع الاجتماعي الأدوار، والسلطات، والموارد بالنسبة للإناث والذكور في أي ثقافة من الثقافات. وكانت الحاجة إلى تناول احتياجات النساء، والظروف المتمثلة في كون النساء أكثر حرماناً من الرجال، هي الدافع وراء الاهتمام بقضية العلاقات الخاصة بالجندر.

¹ كتيب الجندر في الأعمال الإنسانية، (اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات، 2008 IASC)

مفهوم إدماج عملية النوع الاجتماعي²: يعني مفهوم إدماج النوع الاجتماعي تقدير التداخيات الحاصلة على النساء وعلى الرجال نتيجة أي إجراء أو عمل مخطط له بما في ذلك التشريعات والسياسات والبرامج في كافة المجالات على جميع الأصعدة وهو إستراتيجية مشاغل لجعل خبرات النساء والرجال على حدا سواء بعدا أساسيا في تصور وتنفيذ ومتابعة وتقييم السياسات والبرامج في كافة المجالات السياسية والاقتصادية والمجتمعية بحيث يصبح بإمكان الرجال والنساء القضاء سويا على اللامساواة.

التحليل الجندي³: يتناول التحليل الجندي الأدوار والأنشطة والعلاقات – من يعمل؟ وماذا يعمل؟ – من يملك؟ من يقرر؟ من يحصل على المكاسب والفوائد؟ ومن يتحكم بالموارد؟ وما هي العوامل المؤثرة على العلاقات في المجتمع (قوانين، ملكية، إرث... الخ). كذلك يكشف التحليل الجندي أن للنساء والرجال خبرات وتجارب وحاجات مختلفة نتيجة لاختلاف أدوارهم ومسؤولياتهم الجنديرية وكلاهما يلعب دورا في مجال العمل الإنتاجي والمجتمعي. لكن مساهمة النساء أقل ظهورا وانتظاما...

البرامج التنموية يجب أن تأخذ الحاجات العملية والإستراتيجية الجنديرية لكي تنجح حقيقة وإلا فإنها ستفشل إن لم تخفف من أعباء العمل الملقى على عاتق النساء ولم تنتبه إلى أدوارهن في العمل الإيجابي والعمل المجتمعي. يكشف التحليل الجندي أدوار وعلاقات النساء والرجال في المجتمع ومظاهر عدم المساواة في تلك العلاقات⁴.



المساواة في النوع الاجتماعي⁵: غياب التمييز في الفرص، من حيث تخصيص الموارد والفرص أو في الحصول أو الوصول إلى الخدمات، على أساس الجنس يستعمل كذلك تعبير "المساواة بين الجنسين" للدلالة على المعنى ذاته.

السلطة الأبوية⁶: هي بحسب قانون الأحوال الشخصية حق الرجل الحصري في تمثيل أولاده القاصرين المولودين له من زواج شرعي وتمثيل أبناء أولاده الذكور (دون الإناث)، وتتناول هذه السلطة نفس الصغير وما له بحيث يكون له أن يتصرف بمال الصغير أو يتعاقد باسمه وعنه لثبوت شفقتة عليهم. ما لم يثبت

² المجلس الاقتصادي والاجتماعي لعام 1997
³ باسمه العقباني، النوع الاجتماعي مصطلح ودلالة، مركز دراسات المرأة، (موقع مساواة-سوريا).

⁴ المرجع السابق.

⁵ التقرير العالمي حول العنف والصحة، (منظمة الصحة العالمية، 2002).

⁶ دليل تدريبي، مفاهيم أساسية حول النوع الاجتماعي، (دليل الاونروا للنوع الاجتماعي- فلسطين).

فسوقه وعندها يكون للقاضي أن يسقط هذه السلطة. وإزاء هذه السلطة يكون الأب مسئولاً بالنفقة على الصغير.

المنظور الجنساني⁷: عملية تقييمٍ للأثار المترتبة بالنسبة إلى المرأة والرجل على أي إجراء يعتزم اتخاذه، بما في ذلك التشريعات أو السياسات أو البرامج، في أي مجال وعلى جميع المستويات. وهو إستراتيجية لجعل اهتمامات وتجارب النساء والرجال جزءاً لا يتجزأ من وضع وتنفيذ ورصد وتقييم السياسات والبرامج في جميع المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية، بحيث يستفيد كل من المرأة والرجل على قدم المساواة؛ وبحيث لا تستديم عدم المساواة. فالهدف النهائي لتعميم المراعاة هو تحقيق المساواة بين الجنسين".



يساعد المنظور الجنساني في تقييم السياسات العامة من منظور "النوع الاجتماعي" بالنسبة للرجال والنساء مع الأخذ بعين الاعتبار كافة المعطيات المرتبطة بكلى الجنسين واحتياجاتهما في تحقيق المصالح المتكافئة والعدالة.



- ما هي مراحل تطور النوع الاجتماعي كمفهوم وما هو ارتباطه بالمرأة؟
من الجيد للباحثين/ات التعرف على علاقة النوع الاجتماعي بمفهوم التنمية.

⁷United Nations, Best practices and available tools for the use of indigenous and traditional knowledge and practices for adaptation, and the application of gender-sensitive approaches and tools for understanding and assessing impacts, vulnerability and adaptation to climate change, Technical paper (United Nations, 1 October 2013),

التنمية المبنية على مراعاة الجندر

من تؤخذ معرفته في الحساب



يطرح روبرت شامبرز Robert Chambers
مجموعة تساؤلات حول التنمية المبنية
على مراعاة الجندر وهي:

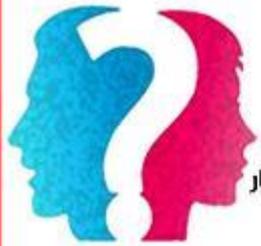
ثانياً: تطور مفهوم النوع الاجتماعي

مع مسيرة تحقيق مساواة أو إنصاف المرأة، تطور مفهوم النوع الاجتماعي ليكشف لنا عن ثغرات وفرص للتحسين من خلال تحليل العلاقات والأدوار بين الرجل والمرأة. وأصبحت كلمة جندر في الدراسات الحديثة تعكس كلا من الرجل والمرأة والبنات والولد فهي غير مرتبطة بالأساس للتمييز بين أدوار الذكور والإناث فقط بل تعتمد في اعتبارها الى تصنيف الفئات العمرية والمرتبطة بتحديد الأدوار القائمة على العمر (طفل-شباب-كهل)، وتحديد الأدوار القائمة على طبيعة الحالة (كذوات الإعاقة أو الحالة الاجتماعية).

يمكن تلخيص تطور النوع الاجتماعي وفقا لثلاث مراحل كالتالي:

- 1- المرأة في التنمية **WID**: ينطلق هذا المنهج من المرأة كانت غائبة تماما عن مجالات التنمية وغير موجودة في تفكير المخططين مما أدى إلى فشل المشاريع التنموية لذا لابد من تدارك ذلك ضمن التخطيط التنموي من خلال توفير الاحتياجات الأساسية اليومية من طعام ودواء وتعليم الخ.
- 2- المرأة والتنمية **WAD**: يعتمد هذا المنهج أن المرأة هي متواجدة أصلا في المجتمع وفي المشاريع التنموية ولكنها غير متساوية مع الرجل لذلك يجب إعطائها نفس الفرص بالتساوي.
- 3- النوع الاجتماعي والتنمية **GAD**: هذا المنهج يعتمد على أن التركيز على النساء فقط يتجاهل المشكلة الأساسية التي تخص مكانة المرأة المتدنية بالنسبة للرجل وهذا المنهج يعتمد الاعتراف بالمرأة كعنصر فاعل ويسعى إلى القضاء على كل مظاهر التمييز ضدها من خلال ما يسمى التمكين.

الفرق بين الجنس والنوع الاجتماعي	
الجنس	النوع الاجتماعي
يحدد بيولوجيا بالفرق البيولوجي بين الرجل والمرأة	يحدد اجتماعيا بالأدوار التي يقوم بها الرجل والمرأة
عالمي	يختلف من مجتمع إلى آخر
ثابت لا يتغير مع الزمن تلقائيا	متغير مع الوقت
يولد مع الإنسان	لا يولد مع الإنسان بل يشكله الإنسان
يتميز بالدوام منذ ولادة الفرد حتى مماته	يتأثر بالمعايير والاتجاهات الاجتماعية والقيم والعادات
وجد لأداء وظائف طبيعية	وجد ليحدد أدوار مجتمعية
لا يتأثر بالظروف المحيطة به (الاقتصادية والاجتماعية	يتأثر النوع بالظروف المحيطة
والسياسية)	



- ما هي الأدوار الاجتماعية التي تسعى الأوراق البحثية لتحليلها وإعادة توزيعها؟
من المهم للباحثين/ات التعرف على مفهوم الأدوار وارتباطها بالنوع الاجتماعي
للتعرف على المهام التي يحددها المجتمع بناء على المكونات الاجتماعية غير المرتبطة
بشكل أساسي بالعوامل البيولوجية بكلا الجنسين. وكذلك التعرف على الفجوات في الأدوار
وألية وضع توصيات تعالج هذه الفجوات.

هي الأدوار المحددة من قبل المجتمع والمرتبطة بتوقعاته عن الأفراد بناء على الجنس، إذ يحدد أدواراً خاصة بالذكور وأخرى خاصة بالإناث، ويربط بكل دور مجموعة من السلوكيات والقيم والممارسات حول الأنوثة والذكورة. وعادة ما تقسم أدوار النوع الاجتماعي إلى أربعة أدوار رئيسية وهي:

الدور الإنتاجي: يتمثل هذا الدور في إنتاج سلع وخدمات قابلة للاستهلاك وبالتالي للتبادل أي بمعنى أن المنتج بالنهاية إما يوفر دخلاً أو يدخر من النفقات. ورغم أهمية هذا الدور، ما زال الكثير ينكره للمرأة بشكل عام، وينسبه عادة للرجل بالرغم من قيام العديد من النساء به، ووفقاً لنظرة المجتمع يقسم هذا العمل إلى عمل أنثوي وعمل ذكوري، بمعنى عمل تستطيع أن تقوم به النساء وآخر مقتصر على الرجال فقط وغير محبذ للنساء؛ وفي أحيان أخرى هناك مهن وأعمال لا تصنفها الإحصاءات ضمن الدور الإنتاجي وخير مثال على ذلك: التجارة أو المهن التي تدار على مستوى الأسر (Family business) ويشترك فيها أفراد الأسرة نساء وأطفال.

الدور الإنجابي: بحكم أن المرأة هي التي تلد الأطفال يلصق بها تبعات الدور الإنجابي من إرضاع الأطفال وتربيتهم ورعاية الأسرة وينظر إليه كدورها الرئيسي للغالبية العظمى من النساء العربيات ويكاد يكون الدور الوحيد المتفق عليه للمرأة وبالرغم من أهمية هذا الدور إلا أنه ما زال ينظر إليه على أنه الدور الطبيعي والبدهي للمرأة وأنه لا يتطلب مجهود أو اعترافاً رسمياً وتبقى نظرة المجتمع لهذا الدور على أنه دور غير منتج رغم حقيقة أن الأسر التي تعمل فيها الزوجة خارج المنزل تضطر لتعيين أشخاص لرعاية أطفالهم أو إرسال أطفالهم لمراكز رعاية مثل الحضانات ورياض الأطفال، إلا أننا وأحياناً بدأنا نلاحظ أن هناك عدد من الرجال اختار هذا الدور كدور أساسي أو حتى ثانوي ولا يترددوا في ذكر مهامهم الإنجابية أمام الآخرين.

الدور المجتمعي: يُعرف المجتمع بأنه نسيج اجتماعي من صنع الإنسان، ويتكوّن من مجموعة من النظم والقوانين التي تُحدّد المعايير الاجتماعية التي تترتّب على أفراد هذا المجتمع، بالإضافة إلى ذلك يعتمد المجتمع على أفرادِهِ ليبقى متماسكاً، فمن دون الأفراد تنهار المجتمعات وتتعهد، ويتأثر الفرد بالمجتمع كما يتأثر المجتمع بالفرد⁸.

يعتبر هذا الدور امتداداً للدور الإنجابي إلا أنه خرج من نطاق الأسرة إلى نطاق المجتمع ككل ومن هذه الأنشطة على سبيل المثال تقديم بعض الخدمات الجماعية من باب التضامن الاجتماعي وبناء علاقات

⁸ Nathan Feiles, LCSW , "Society's Clash with Emotional Stability" ، www.psychcentral.com

اجتماعية، منها تدبير موارد البيئة كالماء والوقود والأرض وكذلك الأعمال التي تقوم بها مع غيرها من النساء والرجال لخدمة المجتمع المحلي من باب التطوع والتبرع ، مثل التطريز والصناعات الغذائية البسيطة كالأجبان والألبان وبعض الصناعات التراثية للمشاركة في معارض أو دعم الأسر الفقيرة وتتفاوت هذه الأعمال التطوعية باختلاف ظروف الأسرة ومستواها الاجتماعي والاقتصادي، وهو دور غير مدفوع الأجر ويقوم به النساء والرجال إلا أن نسبة النساء التي تساهم في هذا الدور عادة ما تكون أعلى وخاصة في المدن.

الدور السياسي: السياسة هي الإجراءات والطرق المؤدية لاتخاذ قرارات من أجل المجموعات والمجتمعات البشرية ومع أن هذه الكلمة ترتبط بسياسات الدول وأمور الحكومات فإن كلمة سياسة قد تستخدم أيضا للدلالة على تسيير أمور الأسرة أو أي جماعة وقيادتها ومعرفة كيفية التوفيق بين التوجهات الإنسانية المختلفة والتفاعلات بين أفراد المجتمع الواحد بما فيها التجمعات الدينية والأكاديميات والمنظمات. وتعرف السياسة بكيفية توزيع القوة والنفوذ بمجتمع ما أو نظام معين⁹.

يتمثل هذا الدور في اتخاذ القرار والمشاركة في صنعه ويبدأ من مستوى الأسرة ومن ثم لجان الحي فالنقابات أو المجلس القروي أو البلدي فالمجلس التشريعي على سبيل المثال وليس الحصر وهكذا وعادة ما يعتبر هذا الدور دور ذكوري ويتربى الذكور على ذلك في حين تتربى الإناث على أنها متلقية وغير مشاركة في هذا الدور وتعتبر النساء اللواتي يشاركن في هذا الدور أنهن استثناء للقاعدة ولا يتوقع المجتمع تقدمهم في مستويات/مناصب عليا.

الاحتياجات الإستراتيجية للنوع الاجتماعي

ترتبط الاحتياجات الإستراتيجية باحتياجات النساء والرجال والأطفال بتغيير ظروف حياتهم، يعني هذا المصطلح تغيير وضع المرأة الاجتماعي المتسم بالتبعية للرجل من خلال ترقية الأدوار العملية بهدف الوصول إلي إنصاف وعدالة أكثر للمرأة ونيلهم لحقوقهم/ن الإنسانية بما يحقق لهم سيطرة وتحكم في حياتهم بشكل أكبر، تتضمن الاحتياجات الإستراتيجية على سبيل المثال¹⁰:

- حقوق الملكية.
- امن المرأة وحمايتها من العنف
- إزالة جميع أشكال التمييز في المجال الاقتصادي والمالي
- التقسيم العادل في مجال العمل

⁹حنا عيسى، نماط الفكر السياسي، (مجلة فلسطين اليوم، الثلاثاء، 24 فبراير 2015)
¹⁰اللجنة المشتركة بين الوكالات، مرجع سابق.

- توفير الإطار المجتمعي والقانوني لضمان الأمن والحماية للمرأة والطفل والأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.

تعتبر الأوراق البحثية المتخصصة بمفاهيم النوع الاجتماعي جديدة نسبياً في فلسطين، تتعدى الكتابة البحثية المرتكزة على النوع الاجتماعي الأطر النمطية المرتكزة على قضايا المرأة بل تمتد لتناقش مفهوم التمييز الناتج عن التكوين الاجتماعي المحيط بالرجال والنساء على امتداد المراحل العمرية والبيولوجية والجغرافية والحالة الاجتماعية أو الاقتصادية، وبما يشمل الأساس النظري للكتابة الأوراق البحثية على نظريات اجتماعية وسياسية واقتصادية ونسوية وبوقوعه في نطاق العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية. إن دراسات النوع الاجتماعي في فلسطين أصبحت جزءاً أساسياً من المرتكزات التي يعتمد عليها في بناء الخطط اللازمة للتمكين وذلك لما تعززه هذه الدراسات من منهجية علمية في تحليل القضايا المختلفة ووضع حلول وتوصيات يمكن لصانع القرار العمل عليها خصوصاً إنها تركز على قراءة تحليل الفجوات بين الرجال والنساء بناء على تفكيك السياق الاجتماعي لتكون هذه الدراسات أكثر تفاعلاً مع المحيط في إطار يتم تعديله ليشمل الأدوار والتطلعات الجديدة للنساء والرجال على حد سواء بما يضمن أهمية الخلاصة التي تنتج عن هذه الأوراق البحثية أو الدراسات.

تعتبر المفاهيم التي تم وضعها بالدليل مرجعية للباحثين والباحثات أساساً هاما للتعرف على ماهية الخطاب المطلوب المتعلق بالمساواة بين الجنسين والية مناقشته ضمن الدراسات والأوراق البحثية المتخصصة بقضايا النوع الاجتماعي أسس مفهوم النوع الاجتماعي والتي تسعى بشكل أساسي على إعادة توزيع الأدوار الخاصة بالنوع الاجتماعي من منطلق المشاركة وإتاحة الفرص المتساوية إلى الموارد واكتشاف المهارات لكلا من الرجال والنساء بما يعود بالنفع على كل المجتمع.

لكي تحقق الأوراق البحثية المتخصصة بالنوع الاجتماعي أهدافها ينبغي أن تركز على معرفة وتحليل اختلاف العلاقات بين الرجال والنساء وماهية الأسباب والأدوار والمسؤوليات التي تعكس علاقات القوة "الهيمنة والخضوع" بين الجنسين والعمل على إعادة بناء العلاقات بين النساء والرجال على أساس المساواة الجندرية، بحيث يتساوى الجنسان فيما يتعلق بالعلاقة بينهما.

لقد حان الوقت لمنح الجميع بغض النظر عن الجنس كونهم رجالاً أو نساء فرص متكافئة وعادلة من خلال امتلاك القوة الحقيقية في التغيير من داخل المجتمع من خلال الفهم الأمثل للحقوق ومفاهيم النوع الاجتماعي ومن خلال تزويد الباحثين والباحثات الشباب الرؤية والقلم والمنهجية ليكونوا مدافعين عن حقوق المرأة والمساواة بين الجنسين لتكون أوراقهم البحثية هي البدايات الأساسية للتغيير الحقيقي.

يُعني البحث العلمي التنقيب عن الحقائق، والإجابة عن الأسئلة وحل المشكلات التي يطرحها الباحث/ة، فهو استقصاء هادف ومنظم، يسعى لإيجاد توضيح أو تفسير لظاهرة غير واضحة، إنه يوضح الحقائق المشوهة والمشكوك بها، من خلال أسلوب منظم ومنطقي وموضوعي، دقيق يتوصل إلى نتائج بناء على أسس وأدلة¹¹.

بالنظر للكتابات النسوية، يمكن التأريخ للحركة النسوية منذ مطلع القرن الثامن والتاسع عشر، حيث ظهرت حركة المطالبة بحق الاقتراع في المملكة المتحدة، ومن ثم انتقلت هذه الحركة إلى عدد من الدول الأوروبية، ومن ثم إلى الولايات المتحدة الأمريكية، وبدأت الكتابات النسوية تأخذ اهتمام وتحليل العديد من الباحثين السياسيين منذ منتصف القرن العشرين، حيث ظهرت العديد من الكتابات التي تعرض توجهها فكرياً مختلفاً، وبدأت هذه الكتابات تأخذ شهرة واسعة وصدى علي الصعيد الدولي مع نجاح المدرسة النسوية في طرح العديد من الرؤى والمفاهيم الجديدة¹².

إن معظم المؤرخات النسويات أجمعن على أن جميع الحركات التي تعمل على الحصول على حقوق المرأة ينبغي اعتبارها حركات نسوية، حتى إذا لم يطلقوا هذه التسمية على أنفسهم. وفي هذا الصدد ذكرت الكاتبتان ابيجيل بروكسي وشارلين هيس في كتابهما "مدخل إلى البحث النسوي ممارسة وتطبيقاً" تحدد مفهوم البحث العلمي النسوي استناداً إلى تصديه للبنى الفكرية والأيدولوجيات القائمة على اضطهاد النساء عموماً، من خلال توثيق تجارب النساء المضطهدات وخبراتهم اليومية، وإلقاء الضوء على الأنماط التمييزية القائمة على الجنس، أي أن الهدف من البحث النسوي تمكين النساء من أجل القيام بالتغيير الاجتماعي في المجتمع القائم على التمييز على أساس النوع¹³.

11 منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، (دار المسيرة للنشر والتوزيع-عمان، 2006)، ص17.

12سلمي أبو حسين، قراءة في المدرسة النسوية وتياراتها، (المركز العربي للبحوث والدراسات-مصر، 2020)، في: <https://bit.ly/39FRiSt>

13 للاستزادة راجع:

- ابيجيل بروكسي وشارلين هيس، مدخل إلى البحث النسوي ممارسة وتطبيقاً، (المركز القومي للترجمة-مصر، 2015)، (ت) هالة كمال.



أولاً: مفاهيم أساسية

المعرفة العلمية: العلم ليس نتيجة جهد فرد واحد، كما أنه لم يخرج لحيز الوجود في صورته الراهنة دفعة واحدة، وإنما جهد متواصل ومتراكم، لأعداد لا تحصى من الأفراد واكتشافاته على مدى سنين عديدة، لعبت فيها الصدفة دوراً، ولعبت فيها التجارب والأفكار المنظمة دوراً آخر. وقد نشأ العلم بالملاحظة، ونمى بتجميع تلك الملاحظات وتنظيمها، إلى أن جاء عصر النهضة فأخذ بالمنهج التجريبي، وازداد تقدماً بتطور طرق وأجهزة القياس. وكان الفضول وحب الاستطلاع، هما الباعث الأول للمعرفة العلمية منذ القدم وحتى اليوم، وستظل كذلك إلى المستقبل، إذا كانت الحاجة أم الاختراع؛ فإن حب الاستطلاع أم العلم¹⁴.

العلم والمعرفة العلمية: إن العلم هو الاستدلال الفكري، أما المعرفة فهي العلم التلقائي، وهي أوسع وأشمل من العلم، تتضمن معارف علمية وأخرى غير علمية، والتمييز بينهما يبنى على أساس قواعد المنهج

¹⁴ عبد الرحمن بدوي، مناهج البحث العلمي، (وكالة المطبوعات-الكويت، 1977)، ط3، ص3

وأساليب التفكير التي تتبع في تحصيل المعارف، فإذا اتبع الباحث/ة، قواعد المنهج العلمي وخطواته في التعرف على الظواهر وكشف الحقائق الموضوعية، فإنه يصل إلى المعرفة العلمية. فالعلم "يضم كل بحث عن الحقيقة، يجري منزهاً عن الأهواء والأغراض، يعرض الحقيقة صادقة، بمنهج يرتكز على دعائم أساسية"¹⁵.

الموضوعية: لكي يكون التفكير تفكيراً علمياً، يجب أن ينظر الباحث/ة لمادة البحث نظرة موضوعية، أي نظرة بعيدة عن الذاتية والأهواء الشخصية، وهي تلك النظرة التي يتساوى فيها الناظرون للشيء تحت الدراسة مهما اختلفت زوايا الرؤية¹⁶.

البحوث العلمية: تتعدد أنواع البحوث العلمية، فهناك البحوث الأساسية، والاستكشافية وغيرها، ويمكن عرض أهمها على النحو التالي:

البحوث الوصفية، هو إنتاج معرفي جديد، تصور وتقديم رؤى نظرية بغض النظر عن التطبيق، وهذا النوع من الأوراق يمهد طرق الابتكار، واعتماد مفاهيم جديدة.

هي دراسة تقوم بوصف مشكلة علمية وتحليلها واستخلاص نتائج دقيقة للوصول بها إلى حل يناسب المشكلة، فتستخدم الدراسات الوصفية في الدراسات الاجتماعية والإنسانية. فالدراسات الوصفية تبدأ بتحديد مشكلة البحث، ومن ثم صياغة أسئلة لمشكلة البحث وفرض فرضيات كحل أولى للمشكلة، وبعد ذلك اختيار الشريحة المستهدفة التي ستجرى عليها الدراسة، ومن خلال هذه الفئة وباختيار أداة الدراسة المناسبة سيتم جمع المعلومات وتفسيرها، وأخيراً الحصول على النتائج النهائية التي نريد استخدامها في البحوث العلمية بجميع أنواعها-أبحاث الماجستير أو أبحاث الدكتوراه. وتهدف الدراسات الوصفية إلى الوصف الدقيق للمشكلة، وكشف موضوعات المشكلة وتوضيح معالمها، فالدراسات السابقة تهدف إلى جمع المعلومات المتعلقة في مشكلة البحث العلمين ووضع الفروض المبدئية للوصول إلى حل المشكلة.

البحوث الاستكشافية: والتي تعنى بدراسة موضوع أو إشكالية لم يتم تحليلها أو دراستها بالشكل الكافي من قبل، وتسمح هذه البحوث باستكشاف مشكلة محددة، وخصائصها، وملامحها، ووضع الأسس لدراساتها وحلها.

¹⁵رجاء دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية ممارسته العملية، (دار الفكر-سورية، 2000)، ص23

¹⁶ مرجع سابق، ص8

البحوث التشخيصية: هي دراسة تعرض وتفسر الظواهر بطريقة الكم والكيف بصورة منطقية وعلمية بناء على فروض سببية محددة يبين الباحث من خلال مدى العلاقات بين المشاكل، حيث أن ملامح المشكلة محددة بشكل دقيق جيداً، وتتبع الظواهر فترة زمنية منذ بدايتها إلى وقت تفسير حدوث الظاهرة، فبذلك تعتبر الدراسات التفسيرية هي التي تمد العلوم الطبيعية بالعديد من القوانين والقواعد والنظريات، وتمد العلوم الإنسانية بتفاصيل وغموض الحياة الاجتماعية. وتهدف الدراسات التشخيصية إلى تحديد المتغيرات -المتغير التابع، المتغير المستقل-، فتهدف الدراسات التفسيرية إلى الكشف عن أسباب الظواهر الطبيعية، وملامح المشكلات الاجتماعية.

تتميز الدراسات التشخيصية بأنها أكثر دقة من الدراسات الاستطلاعية والدراسات الوصفية، وتتميز الدراسات التفسيرية باكتشافها لمعلومات جديدة، وتتميز الدراسات التشخيصية بأن معالم المشكلة محددة تحديداً دقيقاً مما يمكن الباحث من وضع الفروض السببية.

البحوث التجريبية: وهي تلك البحوث التي تعتمد على الملاحظة والتجربة والواقع.

مناهج البحث العلمي

المنهج هو الطريقة التي يتبعها الباحث/ة في دراسة مشكلة ما، وهو أسلوب للتفكير والعمل يعتمد على الباحث/ة لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها بهدف الوصول إلى نتائج وحقائق في موضوع بحثه. وتتعدد منهجيات البحث العلمي، ويمكن ذكر بعضها على النحو التالي:

يستخدم المنهج التاريخي لوصف وقائع وأحداث الماضي، ويهدف المنهج التاريخي إلى فهم الماضي، وعكس ذلك الفهم على الحاضر والمستقبل، وذلك من خلال دراسة الأحداث الماضية ووصفها بالاعتماد على تحليل الوثائق والأحداث التاريخية وتفسيرها بشكل علمي.

المنهج التاريخي

طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته، ومن أهم أدواته "الملاحظة، المقابلة، الاستبانة". أما أساليبه فهي أيضاً متعددة، أهمها "أسلوب المسح-الدراسات المسحية، دراسة الحالة، أسلوب تحليل المحتوى.

المنهج الوصفي

هو الطريقة التي تعتمد على المقارنة في دراسة المشكلات/الظواهر، حيث تبرز أوجه الشبه والاختلاف فيما بين ظاهرتين أو أكثر.

المنهج المقارن

منهجيات البحث

البحث العلمي وأدواته

للبحث العلمي أدوات تساعد الباحث/ة في بحثه، وترتبط الأدوات بموضوع البحث، والمنهج المستخدم. ويتوقف نجاح الباحث/ة في بحثه إلى حد كبير، على قدرته في استخدام أدوات البحث. عموماً، فإن على الباحث/ة، الإحاطة جيداً بالأدوات والطرق التي يستخدمها حتى يصل إلى نتائج مرضية بأقل وقت، وجهد وتكاليف¹⁷.

عندما يقوم الباحث/ة في الكتابة بموضوع ما، عليه أن يختار الأداة البحثية المناسبة التي تساعد في جمع البيانات والأدلة والبراهين. لذلك، يتوجب على الباحث/ة الاطلاع على أدوات البحث العلمي ودراساتها بشكل كامل حتى يستطيع اختيار الأداة المناسبة لموضوعه البحثي.

الأسلوب النوعي الكمي في البحث العلمي

أولاً، الأسلوب النوعي-الكيفي: يعرف البحث النوعي بأنه النوع الذي يقوم باستكشاف المواقف والسلوك والخبرات وذلك باستخدام عدة طرق، كالمقابلات والمجموعات البؤرية، ويهدف البحث إلى دراسة عمق الظاهرة، حيث يعود بالأشخاص إلى الماضي، ولا يهتم بالنتائج بل بعمق الظاهرة. البحث النوعي، والذي يسمى أحياناً بالبحث الكيفي Qualitative Research، يقدم فيه الباحث/ة عادة فهماً متعمقاً وتفسيراً شاملاً لمجال البحث الموضوعي. ولا يتم التوصل فيها إلى تفسير البيانات والنتائج بالطرق الرقمية والإحصائية، بل بمفردات اللغة الطبيعية والجمل الإيضاحية.

البحث النوعي، نوع جديد ومعاصر من أنواع البحوث، ركز في بدايته على العلوم الطبية والنفسية، ثم توسع العمل فيه إلى العلوم الاجتماعية والإنسانية، وكل ما له علاقة بحركة ونشاطات المجتمع التي يسهم فيها الإنسان. غالبية الدراسات النوعية هي ذات طبيعة استكشافية أو إيضاحية (شروحية)، الغرض منها تفهم وجهات نظر الناس (أفراد المجتمع المبحوث) لعالمهم (الذي يعيشون فيه).

البحث النوعي: إجراء دراسات بحثية اعتماداً على **الملاحظات الميدانية والمقابلات** للحصول على المعلومات دون اللجوء إلى الاستخدامات الإحصائية، ويتطلب ذلك مشاركة أفراد المجتمع البحثي في الفعاليات التي يمارسها الباحث العلمي.

لذلك يطلق على البحوث النوعية بالبحوث القائمة على الملاحظة بالمشاركة، ويختلف مقدار مشاركة الباحث مع أفراد الدراسة المستهدفين باختلاف طبيعة البحث (الورقة البحثية)، وعليه تختلف مستويات المشاركة من انضمام الباحث/ة للفئة المستهدفة إلى اتخاذ موقف المتفرج.

¹⁷محمد مبارك. البحث العلمي وأسس وطريقة كتابته، (المكتبة الأكاديمية-القاهرة، 1992)، ص 35.

يحصل الباحث/ة في البحث النوعي على بياناته ومعلوماته ويشتمها من أرض الواقع، أي من مصادرها، وعلى طبيعتها الميدانية، هو الحال في الدراسات المسحية التي تجري في الميدان.

مثال ذلك: دراسة مشكلات الموظفات المتزوجات في البنوك (أو في مؤسسات أخرى)، قد تتأثر بكون الموظفة عندها مسؤوليات عائلية (مضاعفة مقارنة بالرجل) وصحية خاصة...

ففي مثل هذه الحالة، وفي غيرها من الحالات المشابهة، على الباحث الذهاب إلى مؤسسات معنية بهذا الموضوع ودراستها على أرض الواقع، ودراسة تفاعلاتها ومدخلاتها. وإن يتواجد ويقوم في مثل هذه المؤسسات طوال فترة البحث.

يمكن أن يستخدم البحث النوعي لدراسة الظواهر والحالات التي لا تتوفر عنها معلومات وافية، أو لمعرفة أشياء جديدة عن حالات يطلب التعمق فيها، بغرض دراستها لاحقاً بأسلوب كمي ثاني، مكمل للأسلوب النوعي الأول.

يطلق بعض الكتاب والباحثين على هذا النوع **البحث الاستطلاعي/ استقصائي**. استقصاء مشكلة/ظاهرة، بهدف إيجاد حلول. وقد يعتمد الباحث في البحوث الجديدة على بعض الإحصاءات التي تساعد على فهم أعمق للظاهرة المبحوثة، وبالتالي يبقى البحث نوعي.

ثانياً، الأسلوب الكمي: يعرف البحث الكمي بأنه بحث يدل من خلاله الباحث/ة على الظاهرة الاجتماعية، ولكي يقوم الباحث بتحديد الظاهرة الاجتماعية، فإنه يتبع عدداً من الأساليب الإحصائية، فيقوم بالبحث العملي من خلال القيام بعدد من الإحصاءات، فيلجأ إلى الاستبيانات والإحصاءات للحصول على النتيجة المطلوبة، ويهتم هذا المذهب بجمع النتائج والبيانات.

تستخدم مقاييس واختبارات أو قوائم تقدير لجمع البيانات والمعلومات ذات الصلة بالحدث أو الظاهرة قيد الدراسة. ولا يمتلك الباحث مرونة زمنية ومكانية لتنفيذ البحث أو الظاهرة قيد الدراسة.

يرتبط المنهج الكمي في إنتاج البيانات الرقمية، والعددية، والإحصائية، وبذلك يرتبط بالجانب الوصفي والكمي، ويبحث مدى قابلية الظواهر/ المشكلات المدروسة للقياس.

الفرق بين البحث الكمي والبحث النوعي

البحوث الكمية	البحوث النوعية
تركز البحوث الكمية على الطرق الرقمية والإحصائية في تفسير البيانات المجمعة والنتائج	تعمل على تفسير الظواهر المبحوثة بأسلوب إنشائي يعتمد التعبير بعبارات وجمل توضح ماهية وطبيعة تلك الظواهر، وعلاقتها المتداخلة مع بعضها.
البحث الكمي تكون فيه أسئلة المقابلة أو الاستبيان نمطية، ومعدة مسبقاً.	يستخدم الباحث النوعي الملاحظة المتفاعلة، والمقابلة الشخصية المتعمقة، وتحليل الوثائق، كأدوات لجمع البيانات.
يعتمد البحث الكمي على قياس الظاهرة، وإيجاد العلاقات بين الأسباب والنتائج، والتعبير عنها (رقمياً)، وتعميم نتائجها على حالات أخرى	يحاول الباحث في البحث النوعي فهم الظاهرة في ظروفها التي تمت فيها. ولا يهدف إلى تعميم النتائج.
ينظر إلى الظاهرة/ المشكلة بصورة كلية ضمن السياق العام الذي تحدث فيه.	يحلل الموقف الاجتماعي إلى متغيرات أو جزئيات
المشاركون في الدراسة أفراد يمثلون وضعاً معيناً أو حالة ما. ينغمس الشخص الباحث في الموقف الاجتماعي الذي يريد بحثه أو دراسته.	المشاركون في الدراسة هم عينة ممثلة للمجتمع الباحث منفصلاً عن الدراسة
بياناته ألفاظ وكلمات وصفية أو سردية وقد تظهر بجدول أو رسومات أو أشكال.	يجمع بيانات كمية أو رقمية لتمثيل الواقع
يستخدم الاستقراء الاستدلالي لتحليل البيانات والتوصل إلى استنتاجات.	يستخدم الإحصاء الوصفي أو الاستدلالي "الاستنتاجي" في تحليل البيانات.
الهدف هو توسيع نتائج الحالة المدروسة إلى مواقف وحالات مشابهة.	الهدف هو تعميم النتائج باستخدام الإحصاء الاستدلالي

البحث النوعي والبحث الكمي ليسا متعارضين أو متضادين، حيث أنه يمكن استخدامهما معاً في نفس البحث. فيكون جانباً من البحث نوعي، وجانباً آخر، يكمله، كمي. ويحصل الباحث/ة على نتائج من خلال خلط المنهجين.

إنتاج البحث العلمي:

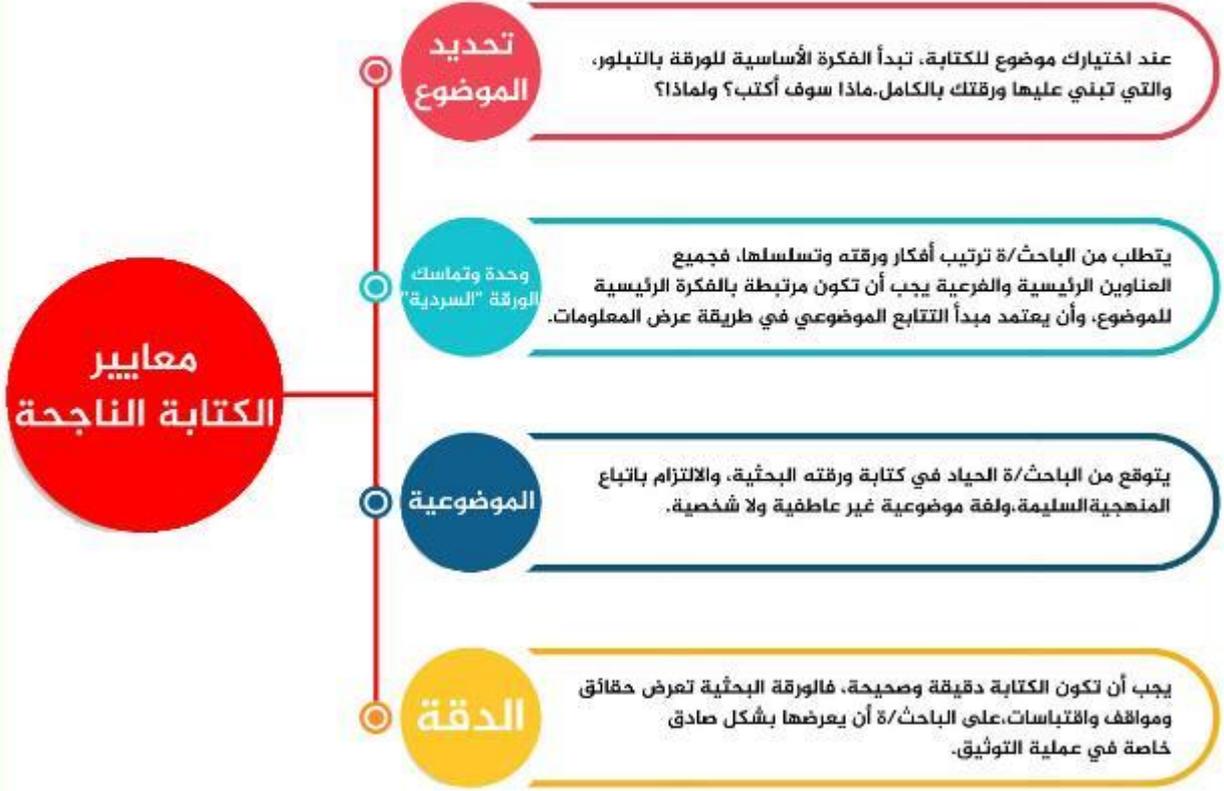
تتعدد انتاجات البحث العلمي ما بين أوراق وبحوث ودراسات، ويمكن طرح فكرة المسميات والغرض منها على النحو التالي:

الأوراق البحثية، هي فكرة مصغرة للبحوث في طريقتها العلمية، حيث تحتوي الورقة البحثية على 3-6 صفحات، ويفترض ألا يتم تجاوز 900-3000 كلمة في كتابة الورقة البحثية. على الرغم من ذلك لا يوجد معيار لعدد الكلمات والصفحات، وهي تخضع لشروط الجهة التي تصدر هذه الأوراق. الدراسات، عبارة عن بحوث قصيرة تشبه تلك التي على مستوى الدراسة الجامعية الأولى (البكالوريوس)، هدفها هو أن يتعمق الطالب/ة في دراسة موضوع معين، وأن يتدرب على استخدام مصادر المعلومات المطبوعة وغير المطبوعة، ثم تحليلها والوصول إلى نتائج. عادة يكون هذا البحث قصيراً من 10 - 50 صفحة.

بحوث متقدمة على مستوى رسالة الماجستير: هي عبارة عن بحث طويل نوعاً ما يساهم في إضافة شيء جديد في موضوع الاختصاص.

بحوث متقدمة على مستوى رسالة الدكتوراه: وهو بحث شامل ومتكامل، يشترط به أن يكون جديداً وأصيلاً وأن يساهم في إضافة شيئاً جديداً للعلم.

يتطلب كتابة الورقة البحثية اتباع بعض المعايير التي ترتقي بالمحتوى والأسلوب المنهجي، وهذه المعايير تساعد الباحث/ة على معرفة الخطوات الأساسية، وهي:



ثانياً: الإطار المنهجي لكتابة الورقة البحثية

اختيار موضوع البحث:

إن السؤال الأول الذي يتبادر إلى ذهن الباحث/ة، (ماذا أكتب؟)، اختيار الموضوع، هو المشكلة الأولى التي تواجه الباحث/ة، وإذا تم اختيار الموضوع بدقة، ذلت باقي الصعوبات التي ترافق الباحث/ة في إنجاز ورقته البحثية. هناك بعض التوصيات في اختيار موضوع البحث، منها¹⁸:

- أن يكون موضوع البحث في مجال الاهتمام العلمي للباحث/ة، فهذا سيساعد الباحث على التعمق والابتكار.

- أن يكون موضوعاً جديداً، محدداً وواضحاً، ملتزماً بفترة معينة.



التفكير البحثي

ما هي الفكرة البحثية التي تود البحث فيها؟

- توصيف الفكرة
- تأكيد الفكرة بالبيانات والأدلة ومحاولة إثباتها.
- هل أفكارك متناسقة وتؤدي إلى طرح حلول مقترحة يمكن تحقيقها.

- أن يكون محددًا ودقيقًا، وألا يكون نطاق المشكلة المراد معالجتها متسعًا جدًا، حتى تتسم الاستنتاجات والتوصيات بالقابلية للفهم والتطبيق.

- أن يتسم موضوع الورقة بالأصالة.

تحديد المتغيرات

أولاً: **المتغيرات المستقلة:** هي المتغيرات التي تفسر للباحث/ة الظاهرة العلمية وهذه المتغيرات المستقلة هي السبب الافتراضي للمتغيرات التابعة. وقد تكون المتغيرات المستقلة في بحث علمي معين هي ذاتها متغيرات تابعة في بحث علمي آخر.

ثانياً: **المتغير التابع:** هي المتغيرات التي يرغب الباحث/ة في توضيحها وشرحها. والمتغيرات التابعة هي الناتج المتوقع من المتغيرات المستقلة.

ثالثاً: **المتغيرات الضابطة:** هي المتغيرات التي يمكن من خلالها اختبار طبيعة العلاقة بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة بأنها علاقة عرضية أم علاقة دائمة. بمعنى آخر، المتغيرات الضابطة تستعمل في اختبار العلاقة التي يلاحظها الباحث/ة بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة.

عند تحديد مشكلة الورقة البحثية يتوجب الإجابة عن:

- 1 هل هي مشكلة مهمة؟
يفضل ان تكون
- 2 هل هي مشكلة غير محلولة؟
يفضل ان تكون غير ذلك، يجب ان يكون
الحل المقترح أفضل من الحلول الموجودة

 PalThink
Pain Strategy Solutions
المركز العالمي للتفكير الاستراتيجي
The Global Center for Strategic Thinking



حتى تتمكن من فهم هيكلية الورقة البحثية بشكل واضح سنقوم بشرح وتحليل هيكلية الورقة البحثية، على النحو التالي:

1. العنوان:

بعد تحديد الموضوع، يتم اختيار عنوان للبحث، وتحديد الغرض بصفه عامة. ويرتبط اختيار العنوان بجانبين أساسيين هما¹⁹:

- جانب موضوعي: حيث يرتبط اختيار العنوان، على مدى تعبيره عن مضمون البحث.
 - جانب شكلي: خلو العنوان من الأخطاء اللفظية أو اللغوية أو النحوية.
- يجب أن يصف العنوان عملك وبأقل الكلمات المعبرة عن الورقة البحثية ومحتواها، والتحسب من:

¹⁹مرجع سابق، محمد مبارك، ص 52

- الكلمات الإضافية، مثل "دراسة عن ..."، "استقصاءات حول ..."، "مشاهدات بخصوص ..."، إلخ.
- خدمات الفهرسة والتلخيص على دقة العنوان، حيث تستخلص منه الكلمات الدلالية (كلمات مفتاحية)²⁰ التي تفيد في الإحالات المرجعية والبحث بواسطة أجهزة الحاسوب.

عند اختيار عنوان الورقة البحثية يتوجب مراعاة:

- 1

العنوان مختصراً وجذاباً، بحيث يشعر القارئ بأنه متشوق لقراءة الورقة.

>
- <

اعتماد عبارات قصيرة وغير مركبة {عشر كلمات كحد أقصى}.

2
- 3

تجنب العبارات الغامضة، والإيحاءات المعقدة، وعلامات الترقيم.

>



PalThink
FOR THESIS & DISSERTATIONS
بالتعاون مع هيئات البحث العلمي
مؤسسة الفكر وعمل علمانية

2. الملخص:

يعتبر الملخص الجزء الأول والأهم في إظهار ما قدمته الورقة البحثية للقارئ، ويطلب من الكاتب إعطاء الملخص وقت كاف من التركيز والاهتمام.

الملخصات:

الملخص المطول: بعض المؤتمرات وورش العمل أو البرامج التدريبية الخاصة بالإنتاج المعرفي للشباب/ات، تنشر ملخصاً قبل البدء، كوسيلة سريعة ودقيقة، لنقل وتبادل المعلومات بين المهتمين، وذلك

²⁰الكلمات الدلالية (المفتاحية): الكلمات الدلالية تتيح لك فرصة إضافة كلمات دلالية، والتي تُستخدم من قبل خدمات الفهرسة والتلخيص، بالإضافة إلى تلك الموجودة بالفعل في العنوان. من شأن الاستخدام الحكيم للكلمات الدلالية أن يزيد من سهولة تمكن الأطراف المعنية من إيجاد ورقتك.

لحين نشر البحوث كاملة في كتاب وقائع المؤتمر أو البرنامج التدريبي. غالباً ما تكتب هذه الملخصات باللغتين "العربية والإنجليزية". وقد تكون جزء من البحوث المنشورة في الكتاب لاحقاً أو كمقدمة للكتاب المنشور. وهو بحدود صفحة أو صفحتين عن الورقة البحثية.

المخلص القصير (ملخص الورقة البحثية): تحدّد معظم المجلات حجم المخلص، لا تزيد -عادة- على 250 كلمة. إذا كان بوسعك عرض التفاصيل الأساسية لورقتك في مئة كلمة، لا تستخدم مئتين. لا تُعمّ بتكرار المعلومات الواردة في العنوان.

يجب أن يكون المخلص، وكذلك العنوان، وحدة قائمة بذاتها - إذ يتم نشره بشكل منفصل عن الورقة في الخدمات المزوّدة للملخصات، مثل Biological Abstracts أو Current Contents. وقد يشمل المخلص على الكلمات المفتاحية.



3. المقدمة:

التوصيف: وصف الباحث/ة للورقة الذي يعكف على كتابتها، والمشكلة التي يتناولها في ورقته. وأن تطرح تساؤلاتها الرئيسية، في العادة تطرح الورقة تساؤل رئيس حول المشكلة المطروحة. وهو ما يجعل الورقة جديرة بالبحث والدراسة.

الأوراق والمصادر السابقة: تطرح الورقة ما كتب وذات صلة مباشر ويطرح الباحث/ة رأيه فيها إن كان يوافقها أو يعارضها.

التفسير: يجب أن تفسر المقدمة الغرض الرئيس للورقة البحثية، وأهميتها.

منهجية الورقة: تساعد مناهج البحث العلمي في بناء فكرة الورقة وجمع البراهين والأدلة. ويمكن ذكر المنهجية التي اعتمدها الكاتب في ورقته بالمقدمة. فعندما تستخدم أدوات وأساليب مناهج البحث العلمي كالمقابلات أو الإحصائيات يتوجب عليك ذكر المواد والأدوات والتقنيات التي استخدمتها.



4. المحتوى-الأدلة والبراهين:

يجب أن تنظم الورقة بنقاط رئيسية وفقاً لترتيب منطقي، فالأوراق التي تزيد عن عشر صفحات أو أكثر تقسم إلى مجموعة من العناوين الرئيسية والجزئية، وهو ما يسهل على القارئ متابعة تطور موضوعك، ويجعل الأدلة والبراهين التي تقدمها أسهل للفهم.

المحتوى... صلب الورقة وهيكلها

على الباحث/ة أن يتوخى مجموعة من الشروط الشكلية: الواقعية، والوضوح، والسلاسة في سرد الأفكار والمعطيات، هذا إلى جانب تقادي التكرار، والعبارات الفضفاضة، التي تحمل أكثر من معنى. إلى جانب اعتماد العناوين الفرعية مع الاحتفاظ بوحدة الموضوع، وحسن الانتقال ما بين فقرة وفقرة. يجب الانتباه إلى أهمية اعتماد الجمل القصيرة، لأنها تساعد على إيصال المفيد من الأفكار بشكل وجيز وفعال. يجب أن تكون الحجة للتدليل على الاستنتاجات والأفكار المؤطرة للورقة، واضحة بما فيه الكفاية لشرحها بسرعة لغير المتخصصين في الشأن.

كتابة الأدلة والبراهين

على الباحث/ة أن ينوع صور كتابة المعلومات والدلائل والبراهين، فلا يقتصر على إيرادها في صورة نص مكتوب، بل يمكن إبرازها بأحد الأشكال الإيضاحية المناسبة للورقة البحثية، مثل:

جداول، رسوم بيانية، رسوم تخطيطية.

مع ملاحظة أن هذه الإيضاحات تحتاج إلى مقدمة تشير إليها، ثم تفسير لمحتويها من إحصاءات من إحصاءات وأرقام، واستخلاص النتائج منها.



معايير كتابة الأدلة والبراهين

- ✓ قم بتقديم الأدلة والبراهين الأساسية أولاً، ثم الحجج الفرعية التي من شأنها دعم البراهين والأدلة الرئيسية.
- ✓ عند مراجعة الورقة وأردت أن تسوق أدلة وبراهين إضافية، عليك أن تقوم بقراءة وتحرير الورقة مرة أخرى من أجل إعطاء الورقة بنية منطقية.

5. الاستنتاجات / النتائج التي توصلت إليها الورقة

ما النتيجة التي توصلت إليها في ورقتك؟ ماذا تعني؟

6. الخاتمة

تشمل توصياتك بناءً على ما قدمته من مناقشة الاستنتاجات.

7. المراجع

تدوين كافة المراجع التي اقتبست منها في ورقتك البحثية (حسب شروط النشر).





إن عملية تحرير الإطار الشكلي للأوراق البحثية، تبدأ بكتابة التوثيق بشكل جيد، ومن ثم استخدم اللغة والعبارات التي تتناسب مع الأبحاث العلمية.

أولاً: شكل الورقة البحثية

- **الخط:** تكتب الأوراق على برنامج ميكروسوفت وورد (MSWord)، خط (Simplified Arabic) حجم الخط 14 (العناوين Bold16)، ومسافة بين السطور 1,15، على ورق مقاس A4، وهوامش الصفحة 2,5 سم من كل جانب.
- في اللغة الانجليزية يكون الخط (Times New Roman)، حجم الخط 12 (العناوين Bold14)، ومسافة بين السطور 1,15، على ورق مقاس A4، وهوامش الصفحة 2,5 سم من كل جانب.
- **اللغة:** يتوقع أن تكون الورقة البحثية مكتوبة بلغة عربية جيدة وأن يتم فحصها ومراجعتها من حيث سلامة قواعد اللغة والإملاء قبل تقديمها.
- لا تحمل اللغة في الأوراق البحثية الشعارات والخطابات، وإنما الدلائل والبراهين التي تدعم طرح معالجة المشكلة البحثية.
- **المصطلحات الواردة باللغة الإنجليزية:** يتم كتابة المصطلحات العلمية باللغة الانجليزية (بين قوسين) أمام ما يقابلها من معنى باللغة العربية. على سبيل المثال: سيداو (CEDAW). ويمكن الكتابة دون قوسين شرط التوحيد في كل المصطلحات، أينما ذكرت.
- **ترقيم الصفحات:** ترقيم الصفحات في منتصف الصفحة في الهامش السفلي.
- **حجم الورقة البحثية:** أغلب مراكز الدراسات توضح حجم الورقة البحثية بالكلمات لا بعدد الصفحات. وهي تتراوح ما بين (1500 كلمة إلى 3500 كلمة).

- التوثيق هو، الإشارة إلى أعمال الآخرين "المنشورة أو غير المنشورة" بوضع معلومات عن الكاتب والعمل المأخوذ عنه بشكل سليم وواضح.

- أهمية التوثيق

1. يحافظ التوثيق "المصادر" على المصداقية الفكرية للعمل البحثي والباحث.

2. يعطي مصداقية للعمل البحثي وقوة في دعم الحجج والبراهين.

3. التوثيق يساعد القارئ على تقييم صحة وقوة الدلائل والبراهين الواردة في عملك.

- طرق التوثيق: هناك عدة طرق للتوثيق بحسب دور النشر ومراكز الدراسات والأبحاث في مجلاتها، حيث تعتمد طريقة محددة للتوثيق، وفي الغالب تكون منشورة في كراس شروط النشر لديها. ومن أهم طرق التوثيق:

- الطريقة التقليدية التي تعتمد أن يكون كل مرجع في أسفل الصفحة.

- طريقة مدرسة شيكاغو، أو أسلوب APA، والذي يوثق داخل النص، مثال: (الدفن،

2019: 13).

في الغالب تحدد مراكز الفكر والدراسات ودور النشر، طريقة التوثيق التي تعتمد عليها، وتعتبر شرط أساسي لقبول المنتج البحثي. والهدف من معرفة الآلية المتبعة في التوثيق، ينبع من توحيد طريقة التوثيق في المنتج البحثي، فلا يستقيم البحث الذي يعتمد أكثر من طريقة وأسلوب في التوثيق، وعليه، يقدم هذا الدليل طرق التوثيق في مؤسسة بال ثينك للدراسات الإستراتيجية.

ثالثاً: معايير التوثيق في مؤسسة بال ثينك

أولاً: الكتب

اسم المؤلف. عنوان الكتاب، اسم المترجم أو المحرر، الطبعة (مكان النشر: الناشر، تاريخ النشر)، رقم الصفحة.

مثال:

- مؤلف

محمد هيكل. مبارك وزمانه ماذا جرى في مصر ولها؟ (مصر، دار الشروق، 2012)، ص 30.

- مؤلفان

يحيى قاعود، علا الجعب. وثيقة الأمن القومي الأمريكي 2017: قراءة تحليلية في إستراتيجية دونالد ترامب، (قطاع غزة، مركز التخطيط الفلسطيني م.ت.ف، 2018). ص 143.

- كتاب مترجم

مايكل وولف. نار وغضب البيت الأبيض في عهد ترامب، (ت) شركة المطبوعات للتوزيع والنشر (مصر، شركة المطبوعات للتوزيع والنشر، 2018)، ص 61.

- دراسة من كتاب

جمعية الملتقى التربوي، جمعية الرازي للثقافة والمجتمع. أثر سياسات الاحتلال في تعزيز التسرب المدرسي في فلسطين، دراسة من كتاب "تعزيز التعاون بين منظمات المجتمع المحلي الفلسطينية من أجل بناء الدولة الفلسطينية"، (عزة، مؤسسة بال ثينك، 2019). ص 98.

- في حال استخدم المرجع أكثر من مرة نكتب

مرجع سابق، اسم المؤلف، رقم الصفحة.

ثانياً: المقابلات

مقابلة شخصية، الصفة - الاسم، الزمان، المكان، التاريخ.

مثال:

مقابلة شخصية، خبير الإعلام الرقمي، محمود البربار، (غزة، 19 أكتوبر 2019).

ثالثاً: الدراسات غير المنشورة

- توثق رسائل الماجستير والدكتوراه على النحو التالي:

اسم صاحب الرسالة. عنوان الرسالة، (مكان النشر، الجامعة، السنة). رقم الصفحة.

مثال:

بلال الشاعر. فاعلية القيادة وعلاقتها بالذكاء الانفعالي لدى قادة منظمات المجتمع المدني بمحافظة غزة من وجهة نظر العاملين فيها (غزة، أكاديمية الإدارة والسياسة للدراسات العليا وجامعة الأقصى، 2015)، ص 64.

رابعاً: الدوريات/ الدراسات/ المجلات المحكمة

اسم المؤلف. عنوان الدراسة أو المقالة، المجلد و/أو رقم العدد (اسم المجلة، سنة النشر)، رقم الصفحة .

مثال:

محمد حسن. الأمن القومي العربي، المجلد 15، العدد 1 (مجلة إستراتيجيات، 2009)، ص 129.

عمر شعبان. تداعيات الانقسام على المشروع الوطني والتوظيف الإقليمي له، العدد 273-274 (مجلة شؤون فلسطينية، 2019)، ص64.

- توثيق الدوريات/ الدراسات/ المجلات المحكمة عن الانترنت

حسن البراري. اليمين الإسرائيلي والأردن: تقدير موقف، (مركز الدراسات الإستراتيجية، 2017)، في :
<https://bit.ly/35K0HVg>

رابعاً: الصحف والجرائد

- توثيق مقال أو تقرير

اسم الكاتب. عنوان المقالة، اسم الجريدة أو الصحيفة، العدد، تاريخ النشر، رقم الصفحة
مثال:

أفى بار - ايلي. ضريبة الحماية التاريخية لإسرائيل، ترجمة عن "هآرتس"، (جريدة الحياة الجديدة، 19 أكتوبر 2019)، العدد 8578، ص8.

- توثيق خبر

الخبر (اسم الجريدة تاريخ النشر)، العدد، رقم الصفحة
مثال:

مصادرة 235 دونما من الأراضي الزراعية بكفر مندا، (جريدة الحياة الجديدة، 19 أكتوبر 2019)، العدد 8578، ص5

- في حال توثيق صحيفة من الانترنت

عنوان المقال أو الخبر، الكاتب إن وجد، (الجريدة، التاريخ)، الرابط المختصر
مثال:

"بال ثينك" توقع مبادرات مجتمعية لتعزيز الوحدة والمصالحة الوطنية، (جريدة الحياة الجديدة، 4 فبراير 2017)، في <https://bit.ly/2pl0OWq> :

خامساً: المنشورات الإلكترونية

عند الاقتباس من مواد منشورة في مواقع إلكترونية، يتعين أن تذكر البيانات جميعها، ووفق الترتيب والعبارات التالية نفسها: اسم الكاتب إن وجد، "عنوان المقال أو التقرير"، اسم السلسلة (إن وُجد)، اسم الموقع الإلكتروني، تاريخ النشر، وأخيراً الرابط في <http://www> :

- اختصار الروابط:

ينبغي ان تختصر روابط الانترنت، ويمكن استخدام عدة مواقع للاختصار منها: <https://bitly.com>

مثال:

- في حال توثيق دراسة أو مقال أو معلومات لكاتب من موقع على الانترنت

عمر شعبان. الاقتصاد الإيراني يترنح تحت ضربات العقوبات الأمريكية، (مؤسسة بال شك، 2019)،
في <https://bit.ly/32A7Pli> :

- في حال توثيق مادة عن موقع

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، (الأمم المتحدة، 1948)، في <https://bit.ly/2P0ifXm> :

سابعاً: ورش العمل والمؤتمرات

- مؤتمر

الكاتب. عنوان الدراسة، عنوان المؤتمر (المنظم، التاريخ)، الصفحة

مثال:

تيسير محيسن. قراءة في دور المجتمع المدني في مرحلة ما بعد الربيع العربي ... فلسطين نموذجاً، ورقة
مقدمة لمؤتمر المجتمع المدني في البلاد العربية ودورة المنظور في مرحلة ما بعد الربيع العربي، (مركز
دراسات المجتمع المدني، نوفمبر 2011)، ص 22.

- ورشة عمل

الكاتب. عنوان الورقة، عنوان ورشة العمل (المنظم، التاريخ)، الصفحة

يحيى قاعود. مراكز الفكر والدراسات الفلسطينية: الواقع والمأمول"، ورشة عمل بعنوان: دور مراكز
الأبحاث في عملية صنع القرار، (مركز التخطيط الفلسطيني، 18 نوفمبر 2016م)، ص 9.

سادساً: المعاهدات والاتفاقيات الدولية

- القرارات الأممية

القرار، رقم القرار، (الجهة المصدرة، السنة).

مثال:

قرار حماية المهاجرين، (الجمعية العامة، 20 ديسمبر 2012)، الدورة السابعة والستون، البند 69 (ب).

- المعاهدات والاتفاقيات الدولية

المادة، اسم الاتفاق أو المعاهدة، (الجهة المصدرة، السنة)، رقم الصفحة.

مثال:

لا يجوز بأي حال الهجوم على المستشفيات المدنية المنظمة لتقديم الرعاية للجرحى والمرضى والعجزة
والنساء النفاس، وعلى أطراف النزاع احترامها وحمايتها في جميع الأوقات.

المادة (18) من اتفاقية جنيف الرابعة (اللجنة الدولية للصليب الأحمر، 1949)، ص.

- إن لم تكن مكتوبة وقرأتها على الموقع تكتب الرابط.

المادة (18) من اتفاقية جنيف الرابعة (اللجنة الدولية للصليب الأحمر، 1949)، في :

<https://bit.ly/2QPj5bm>

قائمة المصادر والمراجع

تكتب قائمة المصادر والمراجع في نهاية البحث، يتوجب على الباحث/ة في نهاية البحث، أن يكتب ويحدد

كافة المصادر التي استخدمها في متن البحث ويشملها في قائمة المصادر والمراجع

إرشادات عامة

1 يعتمد عن أسلوب "الأنا" وضمائر الملكية عند عرض المعلومات والنتائج التي توصلت إليها في البحث. فإنكار الذات مطلوب، وإن كان لابد من إثبات أنك أنت الذي توصلت إلى هذه البيانات والنتائج. يمكنك ذكرها بصورة ضمائر الغائب، كأن تقول "يتضح من خلال البحث، ولقد توصلت الورقة إلى....".

2 الالتزام بقواعد اللغة العربية والإملاء وعلامات الترقيم. " لا تنس أن الكتابة باللغة العربية تحتاج إلى توضيح وتنظيم، حتى لا يحدث أي لبس أو غموض.

3 ربط النتائج والتوصيات بأهداف ودوافع الورقة التي ذكرت في المقدمة.

4 عدم ذكر الألقاب عند الاقتباس إلا في حالة الضرورة، وتسجل الصفات الاعتبارية عند ذكرها للمرة الأولى فقط.

5 ترتيب "قائمة المراجع" هجائياً في نهاية الورقة البحثية.

6 تجنب الانتحال، وتبنى أفكار ولغة الآخرين وتلسيبها لنفسك، عليك أن تقرر بمصدر الاقتباس وتوثقه. فكل ورقة يُثبت فيها "السرقة الفكرية" حتى لو فقرة سحواً تُلغى وتسحب وإن أصدرها المركز.



PalThink
FOR STRATEGIC STUDIES
مؤسسة الفكر والعمل الاستراتيجية

ملحق رقم (1)

حقوق النساء ضمن المواثيق والقرارات الدولية

حقوق النساء ضمن المواثيق والقرارات الدولية	
ميثاق الأمم المتحدة عام 1945	تأكيد الإيمان من جديد بحقوق الإنسان الأساسية، وكرامة الإنسان وقيمه، وبحقوق المتساوية للرجال والنساء.
الإعلان العالمي لحقوق الإنسان عام 1948	في مادته الثانية أكد على "حق كل إنسان في التمتع بحقوق الإنسان والحريات الأساسية دونما أي تمييز من أي نوع كان لاسيما التمييز بسبب... الجنس...". وقد شكّل الإعلان العالمي لحقوق الإنسان محطة مهمة في تاريخ حقوق النساء إذ اعترف بشكل واضح وصريح بالمساواة وبحقوق المتساوية بين الجنسين، وقد شجّع الإعلان على صدور اتفاقيات تتعلّق بالنساء فقط.
الاتفاقية المتعلقة بشأن الحقوق السياسية للمرأة الصادرة عام 1952	تعترف للنساء "بحق التصويت والترشح في جميع الانتخابات والهيئات المنتخبة وبتقلد المناصب العامة وممارسة جميع الوظائف العامة بشرط التساوي بينهن وبين الرجال دون أي تمييز".
الاتفاقية المتعلقة بشأن جنسية المرأة المتزوجة عام 1957	هي اتفاقية دولية تضمنت العديد من المواد التي تصون للمرأة المتزوجة حقوقها، وذلك ضمن الاحترام والمراعاة العالميين لحقوق الإنسان والحريات الأساسية للجميع، دون أي تمييز بين الرجل والمرأة. إنّ الدول المتعاقدة، لما كانت تدرك أنّ من حالات تنازع القوانين عملياً على صعيد الجنسية ما يعود بمنشئة إلى الأحكام المتعلقة بفقدان المرأة الجنسية أو اكتسابها لها كنتيجة للزواج أو لانحلاله أو لتغيير جنسية الزوج خلال الحياة الزوجية. وإذ تضع في اعتبارها أنّ الجمعية العامة للأمم المتحدة قد أعلنت، في المادة (15) من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، أنّ "لكل فرد حق التمتع بجنسية ما" وأنه "لا يجوز، تعسفاً، حرمان أي شخص من جنسيته، ولا من حقه في تغيير جنسيته".
العهد الدولي لحقوق الإنسان عام 1966	الذين أكدوا على الحق المتساوي للرجل والمرأة في التمتع بجميع الحقوق الواردة في كل منهما (الفصل الثالث في كل عهد).
إعلان القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة عام 1967	بالرغم من أن شرعة حقوق الإنسان اعترفت بشكل واضح وصريح وعلني بالمساواة بين الرجال والنساء، ومع أن الحركة العالمية لحقوق الإنسان نادى بالمساواة بين الجنسين إلا أن العمل الفعلي بقي بعيداً عن ذلك وكان حقوق الإنسان هي للرجال وليس للنساء، بالإضافة إلى أن مفهوم المساواة في ظل التفاوت الكبير بين أوضاع الرجال والنساء سيكرس التمييز ضد النساء بدلاً من القضاء عليه، لأن المعاملة المتساوية في أوضاع غير متساوية تدين الظلم ولا تغيره، وقد أظهرت كافة الدراسات والأبحاث والمؤشرات إن وجود التمييز ضد النساء يشكل العائق الأساسي لتحقيق

المساواة بين الجنسين لذلك بدأ البحث عن اتفاقية دولية للمرأة التي شكل الإعلان الخطوة الأولى لتشريعها.

صدرت الاتفاقية عام 1979 واعتمدت كإطار دولي يضمن للمرأة التساوي الكامل مع الرجل دون أي تفرقة أو استبعاد أو تقييد على أساس الجنس، في الميادين السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والمدنية. ألزمت الاتفاقية الدول تحقيق سياسة القضاء على جميع أشكال التمييز ضد النساء. وهنا اكتسب مبدأ المساواة بين الجنسين معنى أكثر دقة وتحديداً فأصبح يعني "مساواة النتائج" و"مساواة الحقوق في القانون".

اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة أو سيداو/ كوبنهاغن:

أظهرت كافة تقارير التقدم المحرز في تنفيذ إتفاقية سيداو أن العنف المسلط ضد النساء هو أكثر الأشكال تمييزاً ضد النساء ويشكل عائقاً أساسياً لإلغاء التمييز ضد النساء بهدف تحقيق المساواة بين الجنسين، كما أن العنف الممارس ضد النساء يجذر ويعيد إنتاج القيم والآليات التي تمييز ضد النساء وتحرمهن الاعتراف والتمتع وممارسة حقوقهن على قدم المساواة مع الرجال. في حزيران، 1993 طوّر مؤتمر فيينا العالمي لحقوق الإنسان خطة العمل الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان لتشمل الانتهاكات القائمة على أساس الجنس.

الإعلان العالمي للقضاء على العنف ضد المرأة، الذي تبنته الجمعية العامة للأمم المتحدة عام 1993

وقد أورد إعلان وخطة عمل فينا- والوثيقة الختامية للمؤتمر- أمثلة حول التمييز الجنسي والعنف المسلط على النساء باعتبارها تشكل أخطر انتهاكات لحقوق الإنسان وأكثرها شيوعاً، ودعت إلى تضافر الجهود لتأمين الحقوق الإنسانية للمرأة في جميع نشاطات الأمم المتحدة لكي لا تبقى حقوق الإنسان تحابي الرجال على حساب النساء. وفي آذار 1994، وافقت لجنة الأمم المتحدة لحقوق الإنسان على تعيين مقررة خاصة لموضوع العنف ضد المرأة، أسبابه ونتائجه كما وافقت على دمج حقوق المرأة في آليات حقوق الإنسان.

منذ 1993 صادق المؤتمر العالمي لحقوق الإنسان على توصية تؤكد ضرورة إصدار "بروتوكول إختياري لاتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة" من أجل تمكين المنتفعين نساء ورجالاً من أحكام الاتفاقية من تقديم شكاوى عند انتهاك حق من الحقوق الواردة فيها. صدر البروتوكول عام 1999 ودخل حيز التنفيذ في مطلع العام 2000.

البروتوكول الاختياري الملحق باتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة عام 2000.

ملحق رقم (2)

القرارات الدولية الصادرة لمناهضة العنف والتمييز ضد النساء

القرارات الدولية الصادرة لمناهضة العنف والتمييز ضد النساء

قرار مجلس الأمن الدولي رقم 1325 الصادر في 31 تشرين الأول 2000 حول دور النساء في السلام وحل الصراعات وحمايتهن أثناءها.

قرار الجمعية العمومية للأمم المتحدة رقم 86/52 حول تدابير منع الجريمة والعدالة الجنائية للقضاء على العنف ضد النساء

قرار الجمعية العمومية للأمم المتحدة رقم 165/59 عام 2004 للعمل من اجل القضاء على الجرائم المرتكبة ضد النساء والفتيات باسم الشرف

قرار مجلس الأمن الدولي رقم 1820 الصادر 19 حزيران 2008 حول العنف الجنسي ضد النساء والفتيات أثناء النزاعات المسلحة وضرورة حمايتهن.

كما اصدر الأمين العام للأمم المتحدة عام 2005 قراراً لتحضير دراسة حول العنف ضد النساء ، التي صدرت في 6 تموز 2006 بعنوان: دراسة متعمقة بشأن جميع أشكال التمييز ضد النساء . وتعتبر الدراسة مرجعاً واسع الشمولية لموضوع العنف ضد النساء : انواعه وأشكاله وآليات الحماية والتشريعات والإجراءات اللازمة لذلك.